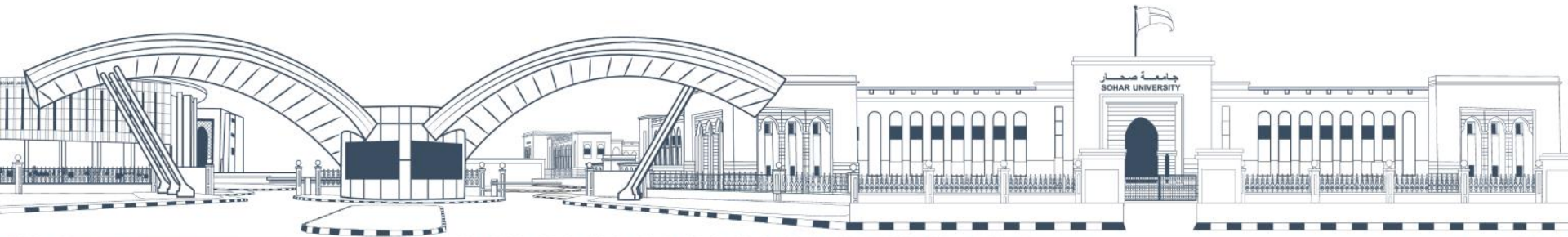


مفهوم التربية وأهميتها ووظائفها

اصول التربية
المحاضرة 1
2022



التعريف بالمقرر

ما الذي تتوقع
دراسة في هذا
المقرر؟

مخرجات المقرر

المقدمة

- تعتبر العلوم التربوية والنفسية فرعا من فروع العلوم الإنسانية التي تبحث في الإنسان وعلاقاته ببيئته الخارجية
- وتضم العلوم التربوية مختلف المعارف الخاصة بظاهرة تنشئة الإنسان كما تبحث العلوم النفسية الإنسان من ناحية خصائصه النفسية والعقلية وتقسم العلوم التربوية إلى أقسام وفروع مختلفة كل فرع منها يبحث جانبا من جوانب الظاهرة الخاصة بالنمو الإنساني وأهم هذه الفروع هو فرع أصول التربية
- لقد عرفت التربية بأنها عملية تكيف مع البيئة المحيطة أو بأنها عملية تكيف مع الثقافة المحيطة .
- وبذلك تعرف أصول التربية بأنها :

ذلك العلم الذي يهتم بدراسة الأصول أو الأسس التي يبني عليها تطبيق تربوي سليم

ثم أنها الدراسة التي تهدف إلى تزويد الطالب أو الدارس بمجموعة النظريات والحقائق والقوانين التي توجه العمل التربوي التطبيقي

ومصادر هذه النظريات والقوانين قد تكون الفلسفات المختلفة أو الأديان أو القيم الاجتماعية أو نتائج التجريب في علم النفس والاجتماع وغيرها من فروع المعرفة المختلفة .

التربية كمفهوم

هناك تعاريف كثيرة للتربية اختلفت باختلاف نظرة المربين
وفلسفتهم في الحياة وقد وجد منذ القدم أنه من الصعب الاتفاق
على نوع واحد من التربية تكون صالحة لجميع البشر وفي
جميع المجتمعات وتحت كل الأنظمة وفي ظل كل المؤسسات
السياسية والاقتصادية والاجتماعية ورغم ذلك كان الحديث عن
التربية ولا يزال يتناول كمعنى التطور والتقدم والترقى والزيادة
والنمو والتنمية والتنشئة.

ورغم ذلك كان الحديث عن التربية ولا يزال يتناول كمعنى التطور والتقدم والترقى
والزيادة والنمو والتنمية والتنشئة



ماهية التربية

التربية لغة من ربا - وربى
- ورب

فالاولى تعني نما ينمو - والثانية
تعني نشأ وترعرع - والثالثة
تعني أصلحه وتولى أمره ورعاها.

اما المعجم الفلسفي فيقول :
ان التربية هي تبليغ الشيء الى
كماله

تعريف التربية اصطلاحا كما ذكره العلماء عبر العصور

المختلفة

ان الطبيعة هي من منحنا اياه الاله والسير بمقتضى شروط الطبيعة هو السير في الصراط <u>الواجب</u> وهو القصد من التربية والتعليم	كونفوشيوس 478-551 ق.م
التربية هي ان تضي على الجسم والنفس كل جمال <u>وكمال</u> ممكن لهما	أفلاطون 347-427 ق.م
التربية هي اعداد العقل للتعليم كما تعد الارض للبذار	أرسطو طاليس 322-384 ق.م
ان صناعة التعليم هي اشرف الصناعات وان اغراض التربية هي <u>الفضيلة</u> والتقرب الى الله	أبو حامد الغزالي 1059-1111 م
التربية الكاملة هي التي تجعل الانسان صالحا لاداء اي <u>عمل</u>	جون ملتون 1608-1674م
ان واجب التربية ان تعمل على <u>تهيئة</u> الفرص الانسانية كي ينمو الطفل على طبيعته انطلاقا من ميوله واهتماماته	جان جاك روسو 1712-1778م
التربية هي <u>اعداد</u> بني الانسان للقيام بواجباته المختلفة في الحياة	بستالوتزي 1746-1827م
التربية هي الحياة وهي عملية <u>تكيف</u> بين الفرد وبيئته	جون ديوي 1759-1952 م

خلاصة الامر أن هناك تعاريف كثيرة للتربية اختلفت باختلاف نظرة المربين
وفلسفتهم في الحياة

وقد وجد منذ القدم أنه من الصعب الاتفاق على نوع واحد من التربية تكون
صالحة لجميع البشر وفي جميع المجتمعات وتحت كل الأنظمة وفي ظل كل
المؤسسات السياسية والاقتصادية والاجتماعية. **لماذا؟**

ورغم ذلك كان الحديث عن التربية ولا يزال يتناول كمعنى التطور والتقدم
والترقي والزيادة والنمو والتنمية والتنشئة (مترادفات)

إذا فالتربية هي الرعاية الشاملة والمتكاملة لشخصية الإنسان من
جوانبها الأربعة الجسمي والنفسي والعقلي والاجتماعي بهدف إيجاد
فرد متوازن يستطيع التكيف مع بيئته.



خصائص التربية

الانسانية : الانسان هو ناقل التربية ومستهدفها (موضوعها)

الفردية / الاجتماعية : استخراج طاقات الفرد في اطاره الاجتماعي.

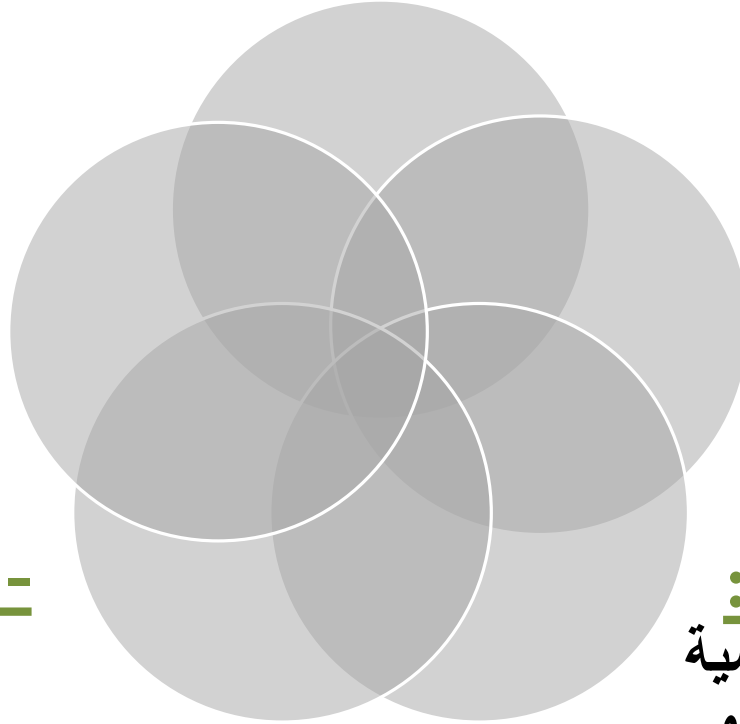
التكاملية : بمعنى النظرة الشمولية التكاملية بين الفرد واشباع حاجاته المختلفة والتكاملية بين الفرد والمجتمع والتكاملية بين المعرفة والسلوك.

التغيير المستمر : كالتغير الحادث في كل من الفرد والمجتمع والثقافة فهي تتوأكب مع هذه التغيرات زمانا ومكانا.

كما أن المفهوم الشامل للتربية يجب أن يتضمن الأبعاد التالية:-

- البعد التكاملي

: مراعاة جميع
الجوانب في
شخصية الإنسان
ككل متكامل



- البعد الاجتماعي

: وهو ما يؤمن به
المجتمع من قيم و
سلوكيات

- البعد النفسي :

الذي يهتم بدراسة شخصية
الفرد (ميوله و خبراته و
قدراته و إمكانياته

أهمية التربية

التربية عملية
ضرورية لكل من
الفرد والمجتمع
معاً



فضرورتها للإنسان
تكون للمحافظة على
جنسه وتوجيه
غرائزه وتنظيم
عواطفه وتنمية
ميوله بما يتناسب
وثقافة المجتمع
الذي يعيش فيه
والتربية ضرورية
لمواجهة الحياة
ومتطلباتها وتنظيم
السلوكيات العامة
في المجتمع من أجل
العيش بين الجماعة
عيشة ملائمة.



أما حاجة المجتمع
للتربية فتظهر من
خلال الاحتفاظ
بالتراث الثقافي ونقله
إلى الأجيال الناشئة
بواسطة التربية
وكذلك تعزيز التراث
الثقافي وذلك من
خلال تنقيته من
العيوب التي علقت
به، والتربية هنا
قادرة على إصلاح
هذا التراث من
عيوبه القديمة مع
المحافظة على
الأصول.

• أهداف التربية

- يمكن القول أن هدف التربية الأساسي هو **أنسنة الإنسان** أي جعله مخلوقاً إنسانياً يعيش في مجتمع ضمن إطار اجتماعي يحتوي على تقاليد ونظم وقيم ومعايير وأفكار خاصة به .
- والعملية التربوية تكسب الفرد **حضارة الماضي** وتمكنه من المشاركة في ممارسة **حضارة الحاضر** وتهيئة للتطوير وإضافة واختراع وتقديم حضارة المستقبل
- إنها عملية تسهم وتشارك وتدفع **عجلة الزمن للبقاء** إنها تحصيل فرد في تراث الجماعة وتراث جماعة ينتقل بواسطة فرد .
- فالتربية **وسيلة وهدف وطريقة وغاية** تبدأ مع بدأ الحياة ولا تنتهي رغم نهاية حياة الأفراد لأنها اجتماعية تخص المجتمع كما تخص كل فرد فيه فهي راية تسلمها الجيل الحاضر من الجيل الماضي وسيسلمها الجيل الحالي إلي الأجيال القادمة هي **عملية اجتماعية** رغم كونها من العلوم التطبيقية فهي جهد اجتماعي يمارس في المجتمع ويطبق على مر الأجيال .
- والتربية هي **مؤسسة الثقافة** التي عن طريقها يمكن تغيير عقول الأفراد وتجديدها.

أن هناك مواصفات لا بد منها للأهداف التربوية كي تؤدي الغرض الذي وضعت من أجله وهي:

- **شاملة** جوانب الحياة المختلفة.
 - **مؤدية إلى التوازن** والتوافق وعدم التعارض بين الجوانب المختلفة.
 - أن تكون **مرنة** مسايرة لاختلاف الظروف والأحوال والعصور والأقطار.
 - **صالحة للبقاء والاستمرار** ومناسبة للكائن الإنساني، موافقة لفطرته وغير متعارضة مع الحق.
 - **متوافقة** غير متصادمة مع المصالح المختلفة وأن تكون واضحة الفهم للمربي والطالب.
 - أن تكون **واقعية** ميسرة في التطبيق وأن تكون مؤثرة في سلوك المربي والطالب.
- إن الأهداف التربوية متعددة بتعدد الأمم والشعوب وكذلك بتعدد الفلاسفة وما لديهم من أفكار، بل هي متغيرة لدى العلماء أو في الأمة الواحدة بتغير الزمان أو الظروف المحيطة

اسس التربية

هنا تبرز لنا بعض الأسس التي لا بد من الوعي بها واعتبارها إطارا تعمل فيه التربية منها :

- **أولا :** إن التربية عملية **اجتماعية** ثقافية تشتق ضرورتها من ضرورة الوجود الاجتماعي للأفراد ومن كونهم حملة الثقافة .
- **ثانيا :** إن **الثقافة** بكل وسائطها تعتبر الوعاء التربوي العام حيث تحدث عملية التنشئة الاجتماعية للأفراد بما تؤدي إليه من اكتسابهم أنماط سلوكية تحدد علاقاتهم وتعبر عن نفسها فيما يقومون به من أدوار اجتماعية .
- **ثالثا :** إن **المدرسة** وهي المؤسسة التربوية المتخصصة تعتبر واحدة من بين مؤسسات اجتماعية مختلفة لا بد من التنسيق بينها لتوجيه مؤثراتها وتحويلها إلي مؤثرات تربوية في حياة الأفراد يتوافر فيها الوعي والهادفية والتخطيط
- **رابعا :** إن دور التربية في **عمليات التغير** مسئولية مشتركة بين المدرسة وغيرها من المؤسسات الاجتماعية حتى تقوم التربية بالفعل بهذا الدور وهو تيسير التغير ودفعه والمزيد منه في آن واحد .

التربية تدور حول الإنسان
وحول مكانه من الحضارة
التي يعيشها ويصنعها
مجتمعه وهذا يعطي للتربية
ركائز تستمد منها وظائفها
وأهدافها:

أولاً: الرصيد الثقافي : يعتبر مصدراً أساسياً للتربية تستمد منه مادتها وبعض تصوراتها ومقاييسها ومن هنا فإن عمليات الاستيعاب والحفظ والاسترجاع تعتبر من العمليات التعليمية الهامة لأنها تنمي عند الإنسان هذه القدرات التي ميزته عن غيره من الكائنات الحية والتي مكنته من صنع التاريخ والثقافة والمحافظة عليهما وتطورهما والاستمرار بهما وعن طريقها .

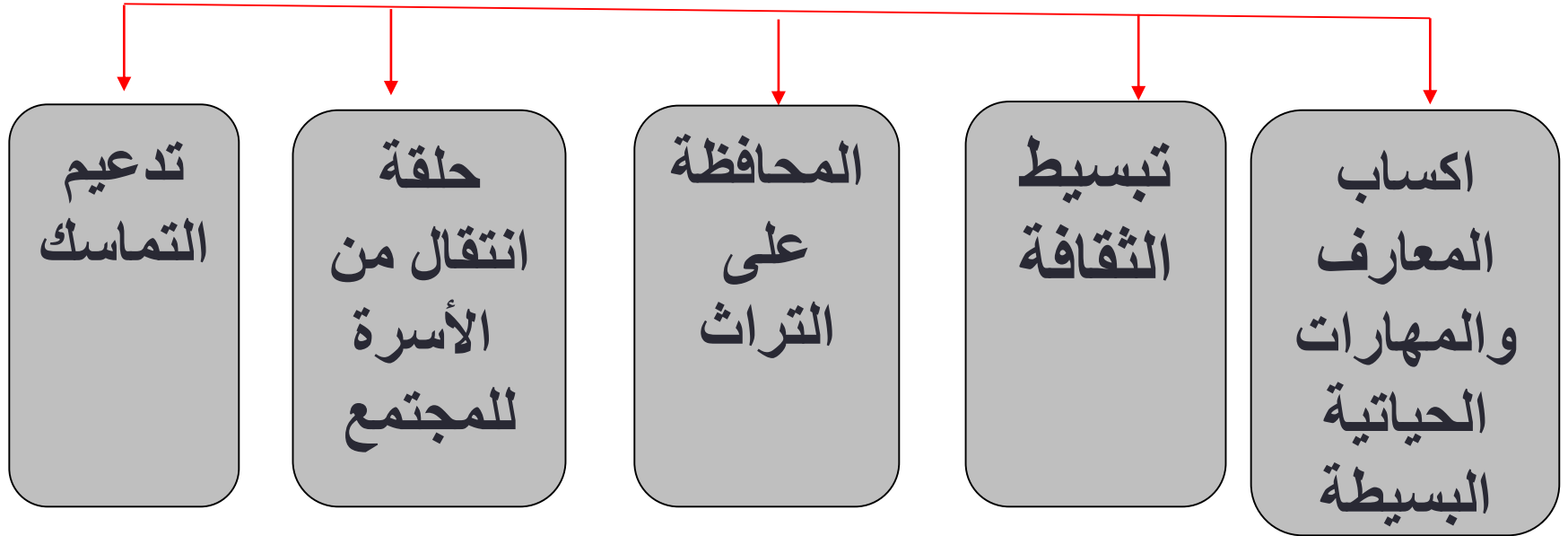
ركائز التربية

ثانياً : الحاضر الذي يعيشه الإنسان يعتبر مصدراً ثانياً تستمد منه التربية أيضاً أهدافها ومادتها ومقاييسها . فمشكلات هذا الحاضر وقضاياه وتحدياته هي التي تشكل التربية وتكون المطالب الملقاة عليها والإنسان لا يستطيع أن يواكب كل هذا إلا بالنقد والتحليل والاستقراء ومن هنا يصبح التفكير عملية أساسية للتربية من أجل تحقيق وظيفتها والتفكير هنا يعني إدراك العلاقة بين الحاضر بمشكلاته وقضاياه وتحدياته – وبين الماضي الذي يعتبر سبباً له .

ثالثاً : والمستقبل الذي يتطلع إليه الإنسان في مجتمعه يعتبر مصدراً ثالثاً تستمد منه التربية توجيهاتها وأهدافها وتصوراتها فإذا كان الماضي يغذي الحاضر فإن الحاضر لابد أنه يغذي المستقبل بل أن تصوراتنا عن هذا المستقبل يغذي الحاضر وهكذا والتربية بطبيعتها عملية مستقبلية كما أنها عملية ثقافية اجتماعية ومن هنا فإن تنمية التصور والتخيل والقدرة على الخلق والإبداع تعتبر من وظائف التربية لأن كل هذه القدرات هي سبيل الإنسان إلى صنع مستقبله والتنبؤ به .

وظيفة التربية

الوظائف التقليدية للتربية



الوظائف الجديدة للتربية



تطوير
المنهجية
والتقنيات

تعميق
التخصص

إنماء
الذكاء
والإبداع

تبني
الفلسفة
الاجتماعية

تذويب
الفوارق
الاجتماعية

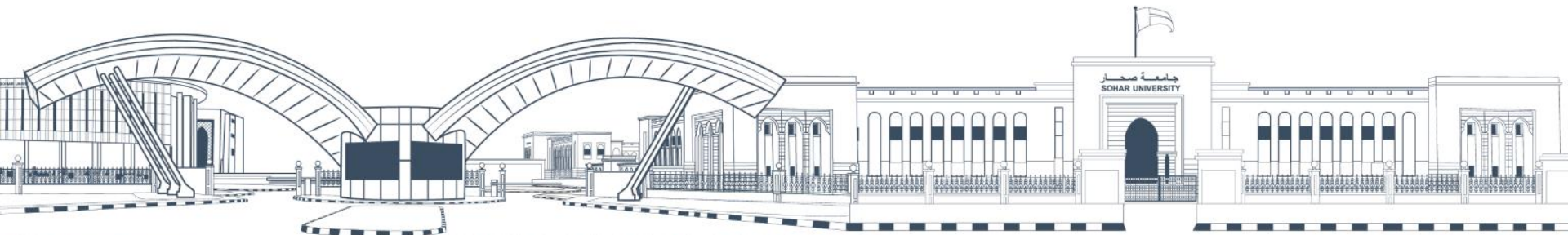
اكتساب
اتجاهات
وثقافة

٢٠ عاماً في بناء أمة معرفة
20 Years Building a Knowledge Nation

جامعة صحار
SOHAR UNIVERSITY



شكراً
Thank you



نخدم • نخير • نشرك
SERVING • TRANSFORMING • ENGAGING

Accredited by OAAA معتمدة من



التربية انواعها وانماطها المختلفة

اصول التربية
المحاضرة 2
2022

التربية : هي الرعاية الشاملة والمتكاملة لشخصية الإنسان من جوانبها الأربعة الجسدي والنفسي والعقلي والاجتماعي بهدف إيجاد فرد متوازن يستطيع التكيف مع بيئته.

تعرف **أصول التربية** على أنها (القواعد والأسس والمبادئ والنظريات والمسلمات والافتراضات والحقائق التي يقوم عليها أي نظام تربوي أو هي الجذور والمنابع التي تنبثق منها الأفكار والنظريات والممارسات التربوية)

انماط التربية

التربية
التلقائية

التربية
النظامية

(الرسمية المقصودة)

التربية
غير
النظامية

التربية
المستمرة

(المستدامه)

1- التربية التلقائية : هي من اقدم أنواع التربية وهي التي يتعرض لها الفرد من خلال ملاحظاته ومشاهداته وادراكه لمجريات الحياة الاجتماعية وظواهرها الطبيعية بصورة تلقائية

2- التربية النظامية (التربية المقصودة او الرسمية) وهي تلك التربية التي تقوم على ضبط عملية التربية والتعليم وتوجيهها نحو اهداف محددة يمكن تحقيقها في حياة الافراد او الناشئة على ايدي هيئة مدربة او معدة اعدادا اكاديميا ومهنيا مع وجود منهج دراسي وتسهيلات معدة ومناسبة.

4- التربية غير النظامية : وهي اكتساب الفرد للقيم والاتجاهات والمعارف والخبرات بشكل غير مقصود من خلال تجاربه الخاصة او من خلال تفاعله مع بيئته ومجتمعه بما فيها من مؤسسات تتمثل في : الاسرة / الاعلام / المساجد / الجمعيات والنوادي ... الخ

5- التربية المستمرة (المستدامة) هي تلك العملية المستمرة اللازمة لتنمية الفرد طوال حياته سواء بطريقة مباشرة او غير مباشرة بحيث تكون هذه التربية مرادفه للحياة وتطورها حيث يتحول المجتمع كله الى مجتمع يتعلم ويعلم (اطلبوا العلم من المهد الى اللحد)

نشاط حوارى

س : لم تعد التربية النظامية كافية لتحقيق الأغراض
التربوية والاجتماعية المطلوبة في وقتنا الحاضر .
كيف ذلك ؟



علاقة التربية بالعلوم الاخرى

- التربية ليست علما قائم بذاته بل هي ميدان تطبيقي تلتقي فيه مجموعة من العلوم

(أي أنها تعتمد على العلوم الأخرى)

• ان العمل التربوي يتطلب تأهيلا ثقافيا وعلميا ومسلكيا (معرفي / مهني) لهذا يتطلب ان يكون المرء على معرفة وعلاقة بالعلوم الإنسانية والفلسفية والاجتماعية التي تفسر مختلف الظواهر النفسية والسلوكية والاجتماعية المتعلقة بالإنسان

(كيف ذلك ؟)

علاقة التربية :



بعلم الاجتماع



بعلم النفس



بعلم الفلسفة



بعلم الاحياء



بعلم الأنثروبولوجيا

بعلم الفلسفة : ان الفكر التربوي هو الوجه الاخر للفلسفة (من خلال التفكير في وجود الانسان وتفاعله مع بيئته الطبيعية والاجتماعية) انها فلسفة التربية في أي مجتمع هي تطبيقيا عمليا لمختلف الآراء والنظريات الفلسفية لهذا المجتمع .

بعلم النفس : تعنى التربية بالأسس والاهداف التي تقوم عليها عملية التعلم (المحتوى) اما كيف تحدث عملية التعلم (الطريقة) فهذا شان علم النفس ومن مواضيع علم النفس في المجال التربوي :
الفروق الفردية / خصائص النمو / الدافعية ..

بعلم الاحياء : يدرس علم الاحياء الكائنات الحية ونشاطاتها ووظائفها الحيوية وفي ضوء ذلك فعلاقته بالتربية وثيقة من حيث صلتها بالإنسان والذي هو موضوع دراسة هذين العلمين فالعمل التربوي يستهدف مساعدة المتعلمين على النمو الجسمي بالإضافة الى جوانب النمو الأخرى (الوظائف الجسمية والعقلية : التغذية / سلامة الأعضاء / سير الجهاز العصبي / العادات الصحية)

بعلم الانثربولوجيا (علم الانسان) : هو العلم الذي يدرس الانسان من حيث تطور ثقافته وانماط حياته في المجتمع الذي يعيش فيه .. لذا علاقته بالتربية وثيقة من حيث ان وظيفة التربية هي المحافظة على التراث وتنقيحه ونقله الى الأجيال القادمة .

بعلم الاجتماع : هو دراسة
العلاقات بين الأفراد والتفاعل
فيما بينهم وتصرفاتهم كأعضاء
في الجماعة فهو يركز على
سلوك الأفراد في المجتمعات
البشرية (بناء الشخصية
الاجتماعية)

وفقكم الله تعالى

والى اللقاء في محاضرة
قادمة باذن الله تعالى



مفهوم أصول التربية ومبررات دراستها

اصول التربية
المحاضرة 3
2022

تقديم

تعتبر العلوم التربوية والنفسية فرعا من فروع العلوم الإنسانية التي تبحث في الإنسان وعلاقته ببيئته الخارجية

وان العلوم التربوية تضم مختلف المعارف الخاصة بظاهرة تنشئة الإنسان.

إن دراسة أصول التربية تنظر الى العمل في التربية كمهنة قائمة بذاتها تهدف من خلالها إلى تكوين نظام فكري يوجه منظومة العمل التربوي في مجالاته التطبيقية والعملية المختلفة

كما أنه يساعد على فهم طبيعة العلاقة بين التربية وغيرها من المجالات الأخرى.



التربية علم اشتقاقي

الطبيعة المنهجية "الأصول التربوية" تحتم انها ميدان
تركيبى أو تأليفى وليست علما مستقلا أو فرعا قائما بذاته

من هنا يقال انها ميدان متعدد الجوانب لو انحصر في
حدود ضيقة مستقلة لاختق و فقد جذوره وأصوله وصار
فرعا رتيا راكدا ، و ربما جافا ميتا

لان عوامل الحياة والخصوبة، و النماء و الازدهار فيه
نابعة من مصادر أخرى



أهم أصول التربية

يمكن القول أن أصول التربية تشمل -
على الأقل - تسعة أصول هي.



الأصول
الدينية

الأصول
التاريخية

الأصول
السياسية

الأصول
الاقتصادية

الأصول
الاجتماعية

الأصول
الثقافية

الأصول
الفلسفية

الأصول
النفسية

الأصول
البيولوجية



إرجع الى القراءة الاثرائية حول الوحدة
الاولى



لماذا ندرس أصول التربية؟

هناك مجموعة من المبررات تفرض على المعلم أو المعلمة دراسة أصول التربية ، ولعل هذه المبررات تتبلور في الستة نقاط التالية:



فهم تفاعل
التربية مع سائر
النظم .

فهم تفاعل
المدرسة مع
المؤسسات
الأخرى .

تحديد الوظائف
و الأدوار داخل
المدرسة .



الكشف عن
الوظائف
الاجتماعية للمواد
الدراسية.

تفسير سلوك
المتعلمين.

مساعدة المعلم
في عمليات
التجديد الثقافي.



عصف ذهني

- فكر في بعض الأمثلة و النماذج من واقع تخصصك و معرفتك في هذا المجال ، و كيف تربطها بمواقف الحياة اليومية لطلابك؟



التحضير القادم

قراءة في الاصول التاريخية للتربية.

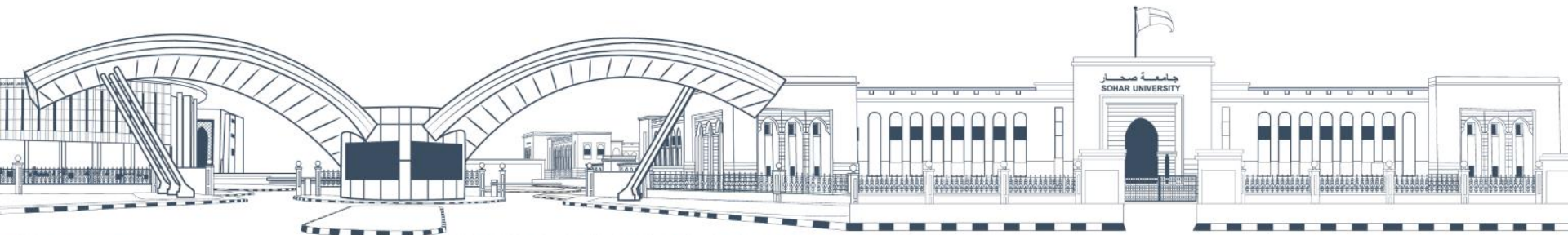


الأصول الدينية والسياسية

المحاضرة 4

أصول التربية

2022



الأصول الدينية

إن الأصول الدينية أقدم وأهم الأصول منذ فجر التاريخ الإنساني لكل من يتبع ديناً من الأديان. حري بنا في هذا المقام أن نشير إلى فرق جوهري بين كلمة الدين في الثقافة العالمية وبين الدين في الإسلام.

الدين في الإسلام كلمة تشمل على العقيدة بفروعها والشريعة بشمولها. جاء الدين لينظم حياة الإنسان فالإسلام منهج حياة يسع الفرد والمجتمع والأمة أما في الثقافة العالمية اليوم فإن كلمة الدين محصورة في نطاق ضيق إذ تقتصر معظم معانيها على الشعائر الدينية الخاصة بطقوس العبادة والتي غالباً تمس حياة الأفراد الخاصة فقط.

الإنسان كائن اجتماعي متدين بالفطرة يحتاج إلى الدين لروحه وحياته كما يحتاج الماء والهواء لبدنه هذا هو محور وجوهر الإسلام إذ أنه منهج حياة ينظم للمرء علاقاته مع ربه ومع نفسه ومع المسلمين ومع الناس أجمعين، ويحدد له إجمالاً كيف يعيش في هذا الكون الفسيح بسلام.

من هنا تصبح الأصول الدينية صلب ولب المجالات التربوية والتعليمية في السياق الإسلامي.

الضرورات الخمس

- الضرورات الخمس أسس يجب أن تحققها التربية الإسلامية. وتسمى أيضاً الكليات والبدهيات الخمس والأصول الخمسة المعتبرة. جاء الإسلام في كل تعاليمه ليحفظ الضرورات الخمس وهي تنحصر في دائرة:
 - الدين.
 - والنفس.
 - والعقل.
 - والمال.
 - والنسل.

يجب أن يحفظ النظام التربوي في الإسلام على دعائم تلك
الضرورات العليا

"المقاصد تحكم الوسائل" أي أن المقاصد الخمسة التي
ذكرناها آنفا ينبغي أن تكون غاية تتوجه نحوها جميع
الوسائل وجميع الوسائل المنافية لها تُعتبر وسائل باطلة.

إن ترسيخ هذه الضرورات الخمس هي سبيل الأمم إلى
حضارة قوية متقدمة وكلما انفرط عقد هذه الضرورات كلما
تمزقت وسقطت المجتمعات.

• وحول (حفظ النفس) فإن التربية تعلم المسلم حرمة دماء الناس وتعظيم حقوقهم وأن حتى الجنين في بطن أمه له حق الحياة الكريمة وأن ليس من حق أحد أن يقرر إجهاض الجنين من غير مبرر صحي وجيه وقاهر يقدره الطبيب الأمين.

• وجاء الدين لحفظ (العقل) من الملوثات المادية والمعنوية فحرم المسكرات والخرافات وكل ما من شأنه أن يهين العقل.

• والتربية الإسلامية تبصر الناس بالحلال والحرام في المعاملات (المالية) لحفظ أموال الناس التي فيها قوام معيشتهم ويحرم على المسلم سوء استغلال أموال الفقراء واليتامى والضعفاء فأكد التشريع على الزكاة والصدقات وحرّم الربا.

• وحول الضرورة الخامسة فإن التربية الإسلامية من خلال التشريعات جاءت صارمة في حماية (الأنساب) من الاختلاط والضياع فحرم الإسلام الزنا وقطع الطريق على كل أمر من شأنه تقويض جدار العفة في البيوت الكريمة، على التربية الإسلامية من خلال مؤسساتها المتنوعة أن تعمل جاهدة في جعل الزواج نواة المجتمع المسلم العفيف بتصرفاته والشريف بقيمه.

بعض القواعد في تربية الطفل

- تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الإنسان "وفيها تتشكل تقريبا معظم معالم شخصيته المستقبلية".
- الإسلام نظام إلهي للحياة في جوهره ومجمله وقد جاء لوضع أصول هادية من أجل حياة مطمئنة. وعندما نتأمل الأحكام التكليفية الخمسة التي تدور حول الحلال والحرام والمندوب والمكروه والمباح نجدها برمتها تعين الفرد على تحري الخير في جميع شؤون الحياة.
- إذا استعرضنا منهج التربية الإسلامية في تهذيب النشء، نجده اتخذ مساراً شمولياً وسطياً واقعياً واضحاً في تربية الأطفال في إطار من الأصول العامة وذلك في المحيط الروحي العقلي والنفسي والاجتماعي وأيضاً في ما يتصل بالتربية الجسمية. كانت فكرة وضع الأصول وترتيبها للمتعلم من أهم أولويات المعلمين المسلمين
- قال الإمام الغزالي في كتابه تهافت الفلاسفة "وعلم الأخلاق طويل، والشريعة بالغت في تفصيلها، ولا سبيل إلى تهذيب الأخلاق، إلا بمراعاة قانون الشرع، في العمل، حتى لا يتبع الإنسان هواه، فيكون قد اتخذ إلهه هواه، بل يقلد الشرع، فيقدم ويحجم بإشارته، لا باختياره فتتهذب به أخلاقه" (ص286).

الأصول السياسية

جلسة عصف ذهني
حول الأصول السياسية

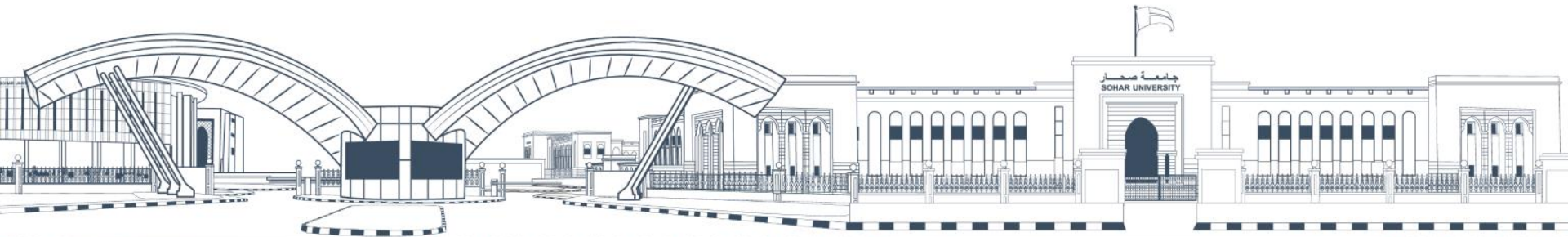
???

٢٠ عاماً في بناء أمة معرفة
20 Years Building a Knowledge Nation

جامعة صحار
SOHAR UNIVERSITY



شكراً
Thank you



نخدم • نخير • نشرك
SERVING • TRANSFORMING • ENGAGING

Accredited by OAAA معتمدة من

الاصول التاريخية

للتربية

المحاضرة 5

اصول التربية

2022

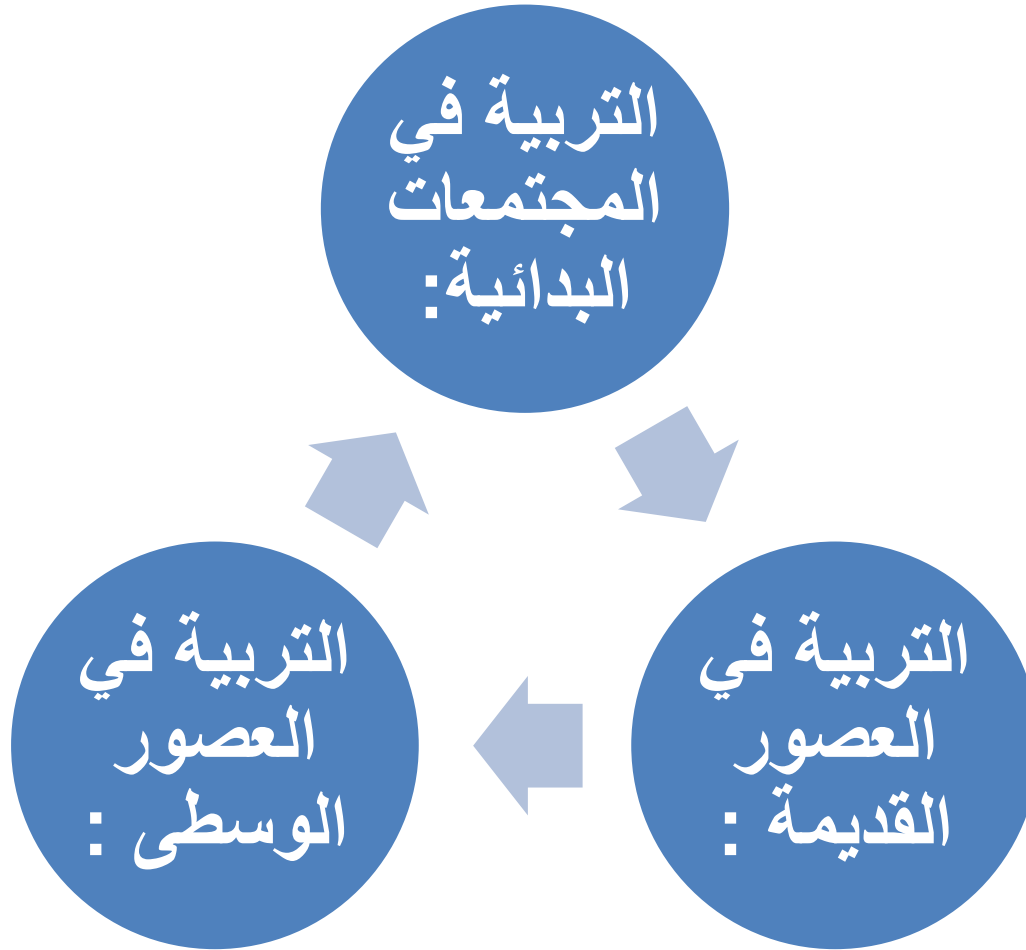
الأصول التاريخية للتربية

من خلال هذا الأصل نستطيع التعرف على القوى و العوامل ، و الظروف والتحديات التي واجهت المجتمع و التربية خلال حقبة تاريخية متتالية.

الأصول التاريخية لها فوائد كبرى لأن بصمات الماضي تؤثر في مجريات الحاضر ، و تتحرك في واقعة

لا ينقطع تأثيره الشعوري واللاشعوري على سلوك المجتمعات والأفراد.

التربية عبر العصور التاريخية التالية :



التربية فى المجتمعات البدائية:

المجتمعات البدائية هي
مجتمعات غير متحضرة تتصف
بالتماسك و التعاون و التجانس
و بالعزلة عن غيرها، يشترك
أفرادها بالمعرفة و الاهتمامات
و الاتجاهات و الأفكار نفسها .

و يمكن تلخيص خصائص التربية في المجتمعات البدائية في ما يلي:

كانت متدرجة و مرحلية .

كانت تقوم على المحاكاة و التقليد .

قام المجتمع بكامله بالعملية التربوية نظرا لعدم وجود مؤسسات تربويه مسؤولة.

كان للتربية أسلوبان عمليا و نظريا :

فالجانب العملي يتعلق بتنمية الناحية الجسدية مثل الأكل و الملابس و المأوى ، و ببعض التدريبات المهنية البسيطة اللازمة للعيش.

والجانب النظري فيتعلق بأمور اقامة الحفلات و الطقوس العقائدية

التربية في العصور القديمة :

التربية
الهندية:

يذكر بعض
المؤرخين أن أصل
الشعب الهندي
القديم يعود الى
القبائل التي سكنت
بلاد الهند الخصبة
منذ أكثر من ثلاثة
آلاف عام قبل
الميلاد حيث تكونت
حضارة متقدمة
ذات علاقات
تجارية مع مصر و
بلاد ما بين
النهرين (العراق).

أما من
الناحية
الاجتماعية
فقد سيطرت
الروح
الطبقية على
المجتمع
الهندي.

خصائص التربية الهندية القديمة :

تعد الفرد للحياة
الأخرة المستقبلية
أكثر من الحياة الدنيا
و المحافظة على
نظام الطبقات.

كان الكهنة هم من
يتولى التربية ، حيث
انعكس النظام
الطبقي والديني على
أهداف التربية في
المجتمع الهندي
القديم.

التعليم مجاني فلم
تكن هناك نفقات أو
رسوم دراسية
مفروضة باعتبار
ذلك مخالفة دينية.

التربية الصينية :

الصينيون هم أقدم الأمم التي عرفها التاريخ حضارة قديمة منذ القرن الثاني و العشرين قبل الميلاد.

واتصف الشعب الصيني منذ القدم بالمحافظة على التقاليد و الأعراف الى درجة التقديس.

و كانت الغاية من التربية و التي تتسجم مع فلسفة كونفوشيوس ضرورة تعريف الفرد بسلوك طريق الواجب الذي هو الطريق الطبيعي أو النظام الطبيعي والذي هو من نعم الآلهة أو السماء

التربية البابلية والآشورية:

البابليون هم فرع من القبائل العربية التي هاجرت من الجزيرة العربية الى بلاد الشام و العراق حيث سكنوا بابل أي جنوب العراق و كونوا دولة بابل القديمة و استمرت حتى مجيء حمورابي.

الآشوريون فقد سكنوا شمال العراق أي الجزء العلوي من حوض دجلة و الفرات.

أما التربية عند البابليين و الآشوريين فقد وصلت الى مستوى جيد من الرقي نتيجة الحضارة التي أقاموها فقد عرفوا المدارس و منها مدرسة كيشر مدرسة بابل و مدرسة بورسيا و غيرها.
و قد عرفوا جداول الضرب و جداول الألفاظ و الأرقام الرياضية و التاريخية و عرفوا الأدعية و التعاويذ.

التربية العبرانية :

ان العبرانيين ليسوا
شعبا واحدا ذا صفة
جنسية واحدة

فهم جماعات عبروا
فلسطين من الجهة
الجنوبية

و من هنا أطلق عليهم
اسم العبرانيون أي
يعبرون أو يأتون من
الجانب الآخر.

أما التربية لديهم فقد
كان يعول عليها
كثيرا للمحافظة على
عاداتهم و تقاليدهم.

التربية الفارسية

أهل فارس فرع من الشعوب الآرية الذين استقروا شرقي نهر دجلة بين بحر قزوين شمالا و الخليج العربي جنوبا في ما يسمى بلاد فارس.

كان للفرس دين خاص بهم قام في البداية على عبادة الظواهر الطبيعية و النجوم و الكواكب حتى جاء زرادش بمبادئه التي تؤمن بوجود روحين متعارضين: روح الخير ز روح الشر.

و قد آمنوا بكثير من الفضائل كالصدق و الاحسان و حسن الضيافة. و آمنوا كذلك بالثواب و العقاب و الحساب في الآخرة.

وبالنسبة للتربية الفارسية فكانت تبدأ بالأسرة حيث للأب السلطة المطلقة الذي كان همه تدريب أبنائه على الفضيلة كقول الحق والطاعة و العدل و الشجاعة و السهر على صحتهم ليجعل منهم خداما صالحين للدولة.

و بعد سن الخامسة عشر ينخرط في التربية العسكرية التي تهدف الى خدمة الوطن و الدولة ، و يستمر حتى سن الخامسة و العشرين حيث يصبح بعدها جاهزا للانخراط في الجندية و المشاركة في الحروب.

التربية المصرية القديمة (الفرعونية) :

يرجع أصل المصريين القدماء الى جماعات من الغزاة الذين جاءوا من غرب آسيا وأوجدوا حضارة جديدة ما بين 4000 و 3000 قبل الميلاد. و يقسم تاريخ مصر القديمة الى ثلاث فترات تاريخية هي الدولة القديمة (2631-3500) قبل الميلاد. و الدولة الوسطى (1800-2375) قبل الميلاد و الدولة الحديثة (110-1580) قبل الميلاد التي ابتدأت بحكم الهكسوس .

أما التربية فقد اهتم المصريون القدامى بالتربية اهتماما كبيرا فكان النظام التربوي متميزا عن غيره من الأنظمة و ذلك بأنه كان يتم على عدة مراحل هي:

المرحلة الأولية من سن 4-10 سنوات : يتعلم بها الدين و القراءة و الكتابة و الحساب و السباحة و الرياضة. وكانت المدارس خاصة بالطبقة الحاكمة.

المرحلة الثانوية من سن 10-15 سنة : يتعلم التلميذ كتابة الحروف و الرسم و المحاسبة و الجغرافيا

مرحلة التعليم العالي: و كان يغلب على التعليم الاتجاه التقني و المهني ، كما عرف المصريون في هذه المرحلة التخصصات المختلفة كالهندسة و الطب و الفلك و الرياضيات و علم الكهانة. و ظلت مراحل التعليم العالي و المتقدم مقتصرة على أبناء الفراعنة و الطبقة العليا في أبناء الأسرة الحاكمة.

التربية العربية

(ما قبل الاسلام):

كانت قبائل العرب تسكن الجزيرة العربية التي تشكل شبه الجزيرة العربية و بلاد العراق و الشام .و كانوا ينقسمون الى بدو و حضر

و كان أهم ما يتعلمه البدوي هو الصيد و القنص و الرماية و تجهيز آلات القتال و غزل الصوف و دبغ الجلود و تربية الماشية و هذه النشاطات يمارسها الصغار ليتمكنوا من العيش و المحافظة على حياتهم و الدفاع عن أنفسهم ضد الأعداء الذين يكثرون الغزو .و تتم عملية تعلم هؤلاء الصغار بالمحاكاة و التقليد و بالنصح و الارشاد و التوجيه من الكبار و البالغين ..

أما الحضرة و هم سكان المدن الذين يتميزون بالاستقرار فكان لهم ملوك يحكمونهم و لهم قوانين و شرائح و مدارس يتعلمون فيها ،ومن علومهم التي اشتروا بها بشكل خاص الفلك و الزراعة و الهندسة و الحساب و الطب و البيطرة و الآداب و العمارة.

و أخيراً، عرف العرب بدوا و حضرا "الكتاتيب" التي يتم فيها تعليم الصغار على مبادئ القراءة و الكتابة و الحساب ، كما عرفوا المجالس الأدبية و الأندية مثل نادي قريش و الأسواق التي يجتمع فيها الناس للبيع و الشراء و منها سوق عكاظ قرب الطائف.

نكمل في المحاضرة
القادمة بإذن الله
تعالى بقية انواع
التربية في العصور:
الاغريقية -
والرومانية

ثم التربية في
العصور الوسطى

نشاط

في ضوء ماورد من مضامين التربية وانواعها واهدافها عبر العصور القديمة. حاور وناقش زميلك في تلك الرؤى والاهداف وقارنها بأهداف التربية في المدرسة الحديثة؟

التربية الهندية

التربية الفارسية

التربية الاشورية والبابلية

التربية الفرعونية

التربية العبرانية

التربية الصينية



الاصول الاجتماعية والاقتصادية

للتربية

المحاضرة 6

اصول التربية

2022

المقدمة

- مما لا شك فيه أن **المجتمع مدرسة كبيرة** يتلقى فيها الفرد دروسا عملية كثيرة قد لا يتيسر له أن يتلقاها في حياته من علي مقاعد الدراسة العادية
- ومن المجتمع يكتسب الفرد ما لديه من السلوك ولا يقف الأمر عند هذا الحد بل إن الفرد يتلقى من المجتمع دروسا مختلفه الانواع والصور يصقل بها معارفه وخبراته المدرسية وبما أن الحياة لا تنقطع بانقطاع الفرد عن الذهاب إلي المدرسة العادية فإن حياته في المجتمع تعتبر عملية استمرارية للدراسة والبحث والتعليم في المدرسة الكبيرة (المجتمع) بما فيه من مهن وادوات اتصال ووسائل توضيح وبما فيه من نظم تفرضها الدولة أو المؤسسات العامة وتصلقها التجارب علي مر السنين
- وما الإنسان في مجتمعه إلا مجموعة من القوى التي تظل كامنة حتى تظهرها التجارب على السطح وتطلق سراحها الخبرات .

• **والمجتمع هو الوعاء الذي يحتوي التربية في داخله** ومن ثم فإن التربية تتأثر بالمجتمع بتصوره أو بإطار حياته ومن أجل ذلك فإن فعالية برامج التعليم لا تتأتى من تلقاء نفسها ولا تفرض عليه من الخارج بقوانين خارجه عن طبيعته الاجتماعية وعن ظروف الزمان والمكان الذي يعيش فيه هذا التعليم .

• كيف ذلك ؟

• ولذلك يجب دراسة المجتمع وثقافته الخارجية .

• **قد فطنت المجتمعات الحديثة إلى أهمية التربية** فأولتها كل الاهتمام والعناية وخصصت لها المال والجهد وأعدت الخبراء والمتخصصين لذا تحتل التربية مكانا نافذا لم تحتله في أي عهد من العهود كما تحتله اليوم في عصر التحول والتقدم من المرحلة الصناعية إلى الثورة المعرفية لهذا فإن **رجال التربية** في كل بقاع العالم يهتمون الآن في العملية التربوية وما تؤدي إليه تلك العملية من خدمات للمجتمعات المتطورة

حقائق ومسلمات

التربية لا تمارس في فراغ بل تطبق على حقائق هي :

أولاً : ان الطفل يظل فترة طويلة بحاجة شديدة إلى استمرار **عناية الكبار** لاستمرار بقائه

ثانياً : انه يلقي فرصة للتعليم نتيجة احتكاكه بالكبار ولا تتاح لغيره من المخلوقات .

ثالثاً : انه بحكم **طبيعة العضوية** التي لها درجة كبيرة من عدم التحديد الفطري أكثر استعداداً لتشكيل نشاطه في قوالب متنوعة

رابعاً : انه مضطر إلى أن ينمي وسائل التعبير والطلب بدرجة تتناسب مع شدة احتياجه إلى **مساعدة الآخرين**

خامساً : أنها - اي التربية- تكون في مجتمع معين له ثقافته وفلسفته التي توجه حياة الفرد

تعريف المجتمع

يعرف المجتمع بأنه مجموعة من الأفراد يعيشون في منطقة متصلة الأجزاء , ويشتركون في تقاليد ونظم اجتماعية ونظم اجتماعية معينة وتكون لهم أهداف ومصالح مشتركة تجعلهم يقومون بألوان مختلفة من التفكير والسلوك الذي يغلب عليه الطابع التعاوني .

- ويعرف المجتمع (Society) بأنه جماعة من الناس يعيشون معا ويعملون سويا مدة طويلة بصفة منتظمة وتربط بينهم علاقات اجتماعية ولهم أهداف وموارد مشتركة يستخدمونها في إشباع حاجاتهم في إطار نظام اقتصادي ونظم اجتماعية تساعد علي إشباع احتياجات المجتمع وعلي هذا الأساس يمكن اعتبار الدولة مجتمعا عاما .
- ويمكن تحديد مقومات هذا المجتمع فيما يلي :-
- جمع من الناس تربطهم علاقات وتفاعلات اجتماعية .
- اشتراكهم في الموارد الطبيعية والخبرات القائمة في مجتمعهم .

- وجود نوع من تقسيم العمل وتبادل المنفعة بين جماعته بشكل يحقق التكامل الوظيفي في المجتمع .
- وجود رغبات مشتركة بين أفرادها .
- وجود نظم اجتماعية تحدد العلاقات بين أفرادها .

وينطلق المفهوم العلمي للمجتمع من نظرة تكاملية للمجتمع علي أنه مجموعة من النظم الاجتماعية التي تتفاعل مع بعضها وترتبط وتتعاون أرتباطا وتعاوناً عضويًا لتحقيق أهداف اجتماعية وفق منهج للتخطيط العلمي الشامل من أجل التنمية الشاملة

عند تصفح أي كتاب في أصول التربية أو في فلسفة التربية , أو في تاريخ التربية , أو في التربية المقارنة نجد أن التربية تتأثر بالمجتمع بتصوره أو بإطار حياته ثم بقية النظم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية .

إذا ماهي الأصول الاجتماعية للتربية ؟

ماهية الأصول الاجتماعية للتربية

هي تعنى بكل ما يتعلق بالتربية من اساسيات اجتماعية ؟

حيث تهتم الأصول الاجتماعية بتحليل تأثير الثقافة والنظم المجتمعية المختلفة على عملية التربية في مجتمع من المجتمعات فهي تركز على مؤثرات الحاضر مع عدم اغفال بصمات ومؤثرات الماضي

(فالمدخلات والعمليات والمخرج في المنظومة التربوية يعتبر محصلة للبيئة المجتمعية)

اذا التربية متغير تابع للمجتمع وخاصة لنوع وطبيعة القوى المتحكمة فيه اقتصاديا وسياسيا واجتماعيا وثقافيا ودينيا .

هل بالإمكان نقل ملامح تربية من مجتمع لمجتمع اخر مع توقع ان تاتي بنفس النتائج المتوخاة منها؟؟

ما أهمية الأصول الاجتماعية للتربويين ؟

التعرف على علاقة النظام التعليمي بالعمليات الأخرى التي تحدث في المجتمع وتؤثر في الفرد من حيث التنشئة الاجتماعية .

ادراك أهمية الثقافة واثرها في تشكيل الفرد اجتماعيا واثرها فيما يتعلمه الناشئة وادراك الغاية من وجود المدرسة كمؤسسة اجتماعية انشائها المجتمع لتعد افرادها للتكيف مع ثقافته .

ادراك أهمية التغير الاجتماعي الذي يحدث في المجتمع ومؤسساته وثقافته وعلاقته بالتغيير التربوي والتغير في السياسة التعليمية نتيجة لمقابلة حاجات المجتمع المتجددة .

أنواع المجتمعات

مجتمع الجمع والالتقاط : ليس لهذه المجتمعات نظام مكتوب بل لهم اعراف يحكمهم بموجبها الأقوى منهم

مجتمع الصيد : هو أكثر تنظيماً من مجتمع الجمع وغالباً يسيطر هذا المجتمع بالحكمة والمعرفة .

المجتمع الرعوي : يعيشون على الرعي والتنقل ويحكمهم شيخ القبيلة

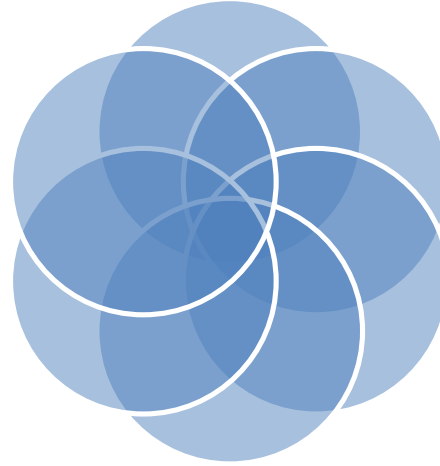
المجتمع القروي الزراعي : يسكنون القرى باعداد قليلة لهم مجلس يتولى شؤون القرية

المجتمع الريفي الحضري : يعتمد أفرادها على الزراعة وبعض الصناعات الخفيفة . وهو أكبر من المجتمع القروي .

عناصر المجتمع

المجتمع هو الإطار العام الذي يحدد العلاقات التي تنشأ بين الأفراد الذين يعيشون داخل نطاقه في شكل وحدات أو جماعات .

وبالتالي فان المجتمع يتكون من ثلاث عناصر أساسية :



3- التنظيم
الاجتماعي.

2- مجموعة
الأفراد

1- الاوضاع
الطبيعية

1- الأوضاع الطبيعية :

ان لكل مجتمع أوضاعا طبيعية وجغرافية معينة تؤثر بها عوامل كثيرة وبالتالي تتكيف حياة الجماعة مع تلك البيئة الطبيعية وأهم هذه العوامل :

أ- المناخ : ويشمل درجات الحرارة والبرودة والرطوبة والعواصف والرياح وكمية الأمطار كل ذلك يؤثر علي نوعية الزراعة وحياة الجماعة .

ب- حجم الجماعة المحيطة :

• ويقصد بذلك جماعة القرية أو المدينة أو المنطقة الزراعية أو الصناعية لأن حجم الجماعة يؤثر علي نوع الخدمات التي تقدم لهؤلاء الجماعة وطبيعتها .

ج- الطوبوغرافيا :

• ويقصد بذلك تخطيط الأماكن وخاصة البلدان أو القرى ومعرفة تضاريس المنطقة بما فيها من سهول أو جبال أو وديان لأن ذلك له أهمية كبيرة في طرق الاتصال والمواصلات وبالتالي في نوع المهن التي يمكن أن تهتم بها الجماعة .

د- نوع التربة ودرجة خصوبتها .

- ه- مصادر المياه والأنهار والحرار .
- و- المصادر المعدنية: من حديد أو فحم أو بترول .
- س- المصادر الطبيعية من غابات وأشجار وما يعيش عليها من حيوانات ، كل ذلك له أثر فعال في تعامل الجماعة وفي حياة الأفراد ويؤثر كذلك في أسلوب حياتهم ونظرتهم للحياة وآمالهم وأهدافهم .

2- مجموعة (الأفراد) الذين يعيشون في المجتمع .

• فقد تختلف المجتمعات ذات الوضع الجغرافي المتماثل عن بعضها البعض لاختلاف في نمط الحياة وسلوك الناس الذين يقطنون تلك المجتمعات لأن للناس أثرا كبيرا في حياة الجماعة .

• ومن الأمور الهامة والواجب معرفتها عن الأفراد الذين يعيشون فوق بقعة واحدة أو في مكان واحد ما يلي :-

- عدد السكان في المجتمع : " لأن نظم المجتمع تختلف باختلاف عدد أفرادهِ وحاجاته " .
- السن والتركييب النوعي : ويقصد به الشيوخ والأطفال والذكور والإناث .
- الحالة الثقافية ومستوى التعليم ونسبة الأمية والمشاكل التربوية .
- أنواع المهن التي يحترفها القاطنون في المجتمع تعطي لونا معيناً للصورة التي يكون عليها المجتمع .
- الأجناس والقوميات المختلفة الموجودة في المجتمع الواحد التي قد تؤدي إلي اختلاف في الاتجاهات والأهداف .
- المستويات الاجتماعية في المجتمع ووجود الطبقات يؤدي إلي ظهور حالة معينة من العلاقات بين الجماعة الواحدة .

3- التنظيم الاجتماعي:

• ويقصد به الوحدات الاجتماعية التي تقوم علي خدمة الجماعة في المجتمع الواحد وتكون مكونة من أفراد تلك الجماعة وهدفها مجابهة مشكلات الجماعة وسد حاجاتهم من تلك الوحدات .

أ- المؤسسات وتكون علي درجة كبيرة من الثبات والاستقرار ولها دستور خاص كالأسرة ، والمدارس ، ودور العبادة ، والإدارات الحكومية الأخرى .

ب- الجماعات التي لها نظام خاص:

• 1- المنظمات الخاصة بالأعمال والمهن " كالغرفة التجارية ورابطة أصحاب المصانع "

• 2- الجماعات الخيرية . 3- النقابات بأنواعها . 4- النوادي الرياضية .

ج- الهيئات وهي جماعة مشكلة لها نظام خاص بها أنشئت لتأدية خدمات معينة ومحددة وقد تكون خاصة أو عامة مثل رابطة المكتبات " مكتب الخدمات الاجتماعية ، مراكز الإرشاد الزراعي ، جمعية الشبان المسيحية الخ "

د- مشروعات خاصة : وهي منظمات أنشئت أساسا للكسب وقد تكون مشروعا أو مشاريع يديرها فرد أو مجموعة من الأفراد أو أنها تدار تعاونيا أو نقابيا .

هـ- جمعيات لا تتغير بنظام خاص وليس لها دستور وتقوم بتأدية خدمات معينة أنشئت من أجلها " .

تركيب المجتمع

إن كل مجتمع من هذه المجتمعات يتركب من أبعاد بنائية معينة يمكن تلخيصها بما يلي :-

1-البناء الطبيعي أو الفيزيقي :

- ويقصد به أن كل مجتمع يبني علي طبيعة معينة ويؤثر به مؤثرات ليس للإنسان يد فيها لأنها موجودة في الطبيعة وتؤثر في المجتمع وثقافته ونظام حياته وما علي الجماعة إلا التكيف معها أو محاولة حماية أنفسهم منها أو التحكم بها مثل المناخ وطبيعة الأرض وتضاريسها والمصادر الطبيعية فيها .

2-البناء السكاني :

- ويقصد به جنس السكان أو دينهم أو نوعهم أو أصلهم أو تركيبهم العمري أو تابعتهم مثال ذلك : عرب ، مسلمون ، يهود ، مسيحيون ، كبار السن أو صغار ، متعلمون ، أميون ، سكان مخيمات ، سكان أصليين وهكذا .

3- البناء المهني :

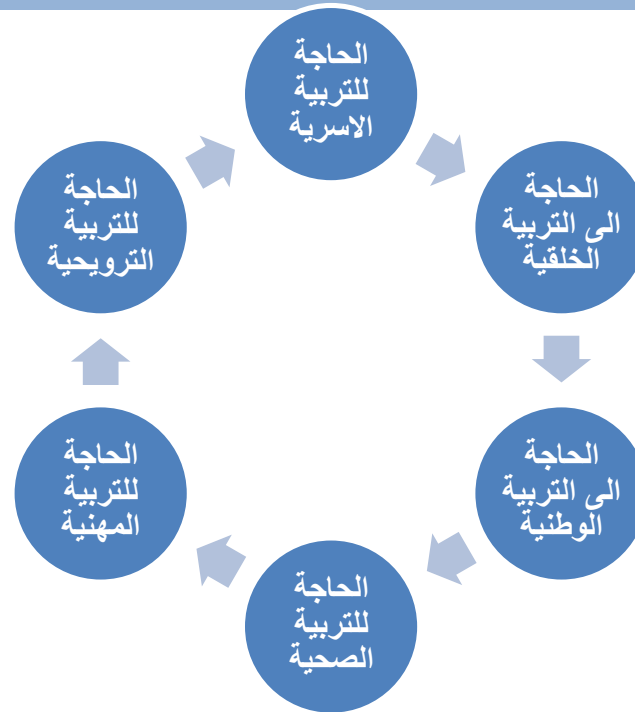
- ففي بعض المناطق توجد صناعات معينة تؤدي إلى ظهور مهن معينة أو أوضاع خاصة تؤدي إلى ظهور مهن مناسبة لتلك الأوضاع كالمدين التي تقع على شواطئ البحار تؤدي إلى ظهور العاملين في البحار أو المنتجات أو الخدمات البحرية وكذلك في معظم المناطق التي يوجد بها صناعات معينة .

4- بناء المؤسسات :

- ويشمل ذلك نظام الأسرة كمؤسسة اجتماعية والمدارس وأماكن العبادة ودوائر الحكومة المختلفة وتهم كل منها في معالجة مشاكل الجماعة وتتضح الفروق هنا من النظر إلى نظام الأسرة في الريف ونظام الأسرة في المدن علما بأن نظام الأسرة في المدن التجارية يختلف عن نظام الأسرة في المدن الصناعية أو الزراعية وهكذا

حاجات المجتمع

تکمن حاجات المجتمع فی التربية علی :



يعتبر بعض المربين أن حاجات المجتمع ستة تمثل كل منها ناحية من نواحي الحياة الاجتماعية وهي : الناحية الخلقية ، والناحية المهنية ، الناحية العائلية ، الناحية الوطنية ، الناحية الاجتماعية والصحية.

1- الحاجة إلى التربية الخلقية : يقصد بها التمسك بالمبادئ والقيم التي توارثها الإنسان عبر الأجيال والتمسك بالفضائل والابتعاد عن الرذائل المتفق عليها في ثقافة المجتمع .

2- الحاجة إلى التربية المهنية : وهي حاجة ملحة لمسايرة النهضة الصناعية التي أثرت تأثيرا كبيرا في التربية والتعليم وواجب التربية في هذا المجال أن تهتم بالمهنة عامة وعلى مختلف أنواعها ويتجلى ذلك بالاهتمام بالتعليم المهني وتوفير الطاقات اللازمة لذلك من مدارس ومدرسين ومدربين وخبراء .

3- الحاجة إلى التربية العائلية : إن منشأ المجتمع وأساسه هي العائلة وهي اصغر وحدة اجتماعية ينبض في عروق أفرادها دم واحد ولكن وظيفة العائلة قد اختلفت عنها في العصور الماضية فقد كانت تقوم بكل الوظائف تقريبا وترضى جميع الحاجات ولكنها في المجتمع الحديث نظرا لمتطلبات الحياة الكثيرة لا تستطيع القيام بكل متطلبات الحياة فنشأت المؤسسات الاجتماعية الأخرى ولكنها لا تزال تقوم ببعض وظائفها الأساسية كتربية النشء وتثقيفهم .

4- الحاجة إلى التربية الوطنية : لقد شعر الناس بالحاجة إلى إعداد المواطن الصالح منذ أقدم العصور والأزمان

5- الحاجة إلى التربية الاجتماعية : كلما ارتقى الإنسان في سلم الحضارة ازداد وقت فراغه بالقوانين والاختراعات الحديثة إذ تعمل علي تخفيض أوقات الشغل وكلما توافرت لدى المرء هذه الأوقات الثمينة صار لزاما عليه أن يتعلم كيف يستفيد منها لكي لا تذهب ضياعا ولا تكون مدعاة للبطالة والفساد لان الحياة ليست كلها عمل ولا بد من أوقات فراغ يقضيها الإنسان للترويح عن نفسه وتجديد طاقاته وإبهاج حياته فالعمل المستمر المتواصل يؤدي إلي العناء الشديد ثم الانهيار لذلك لا بد من وجود وقت للترويح لكي يستعيد الإنسان نشاطه من جديد وهناك أنواع كثيرة من الأنشطة الترويحية منها الاجتماعي أو الفني أو الرياضي وغيرها .

6 - الحاجة إلى التربية الصحية : الأمة القوية وحدها هي التي تستطيع أن تخلق حضارة راقية وتحافظ عليهما كما أن الفرد القوي وحده هو الذي يستطيع أن يحقق إمكانياته إلي أقصى مداها فالصحة نعمة من نعم الله والمرض حالة يفقد بها الإنسان لذة الحياة فان يكون الفرد مخلوقا صحيح الجسم أو متطلبات النجاح في الحياة وان تتألف الأمة من أفراد أصحاء الأجسام أول شروط الفلاح في حياتها . إن الصحة بأوسع مفاهيمها من ضروريات الحياة الفردية والاجتماعية .

• نشاط

(تطبيقات عملية لحاجات المجتمع من التربية)



تابع: الاصول الاجتماعية والاقتصادية

للتربية

المحاضرة 7

اصول التربية

2022

المقدمة

- تعتبر التنشئة الإجتماعية من العمليات الأساسية في حياة الإنسان وتكمن أهميتها في أنها تقوم بتحويل الفرد من مخلوق ضعيف عاجز إلى شخصية قادرة على التفاعل في المحيط الإجتماعي الذي يحتويه
- كما تساعد الفرد على الانتقال من الأتكالية المطلقة والاعتماد على الآخرين والتمركز حول الذات في المراحل الأولى من عمره إلى الاستقلالية والاعتماد على النفس عبر المراحل الارتقائية من عمره .
- وتعد التنشئة الإجتماعية في مرحلة الطفولة والشباب على درجة كبيرة من الأهمية سواء بالنسبة للفرد نفسه أو بالنسبة للمجتمع :
- ففيها يتم رسم ملامح شخصية الفرد ، وتتشكل عاداته واتجاهاته وقيمه وتنمو ميوله واستعداداته وتفتح قدرته وتتكون مهاراته وتكتسب أنماطه السلوكية
- وخلالها أيضاً يتحدد مسار نموه العقلي والنفسي والإجتماعي والوجداني وفقاً لما تساهم به مؤسسات التنشئة الإجتماعية كالأ أسرة اوhالنظم التعليمية ودور العبادة والأندية وسائل الإعلام .

أسباب ضرورية لتربية الفرد والمجتمع

ان التربية ضرورية وهامة بالنسبة للفرد والمجتمع وذلك للأسباب التالية :

• **1- التربية استراتيجية قومية كبرى لكل شعوب العالم :** وأصبحت لا تقل من حيث الأولوية عن أولوية الدفاع والأمن القومي ذلك أن رقي الشعوب وتقدمها وحضارتها تعتمد علي **نوعية** الأفراد وليس عددهم ولتزايد أهمية التربية فانه لا يمكن لأي حكومة أن تترك ميدان التربية لتتولاه الجهود المحلية دون **توجيه قومي** منها ومن هنا يتضح أن التربية أصبحت تمثل عصب الحياة للشعوب .

• **2- أنها عامل هام في التنمية الاقتصادية للشعوب :** فالعنصر البشري أهم ما تمتلكه أي دولة وقد تؤكد الدور الهام الذي تقوم به التربية في زيادة الدخل القومي وأصبح ينظر للتربية من الناحية الاقتصادية علي أنها **استثمار قومي للموارد البشرية** وللتربية در هام في تنشيط المؤسسات الصناعية والإنتاجية من خلال تطوير **المعرفة** وأساليب العمل والإنتاج .

• **3- إنها عامل هام في التنمية البشرية :** للتربية دور هام في **التنمية البشرية للأفراد** من حيث كونهم أفرادا في علاقة اجتماعية تفرضها عليهم أدوارهم المتعددة في المجتمع كالقيام بدور المواطنة الصالحة القادرة علي تحمل المسؤوليات والقيام بالواجبات التي تفرضها هذه المواطنة وممارسة الحقوق والواجبات القومية والاجتماعية والقيام بدور الأب والأم ونجاح هذه الأدوار يتوقف على درجة النضج التربوي .

• **4- إنها ضرورة لإرساء الديمقراطية الصحيحة :** فهناك مثل يقول كلما تعلم الإنسان زادت حريته هذا يعني ارتباط الحرية بالتعليم فالتعليم يحرر الإنسان من قيود العبودية والجهل والحرية لا يمكن أن تعمل في ظل الأمية أو الفقر الثقافي وهذا يبرز أهمية التربية في تكوين المواطن الحر المستنير القادر علي المشاركة .

• **5- إنها ضرورية للتماسك الاجتماعي والوحدة القومية والوطنية :** فالتربية عامل هام في توحيد الاتجاهات الدينية والفكرية والثقافية لدى أفراد المجتمع وهي بهذا تساعدهم في خلق **وحدة فكرية** تساعدهم علي التفاعل وتؤدي إلي ترابطهم وتماسكهم .

• **6- أنها عامل هام في إحداث الحراك الاجتماعي :** ويقصد بالحراك الاجتماعي أو التنقل الاجتماعي **Social Mobility** ترقى الأفراد وتقدمهم في السلم الاجتماعي ، بالنسبة للفرد يكون التنقل أفقيا إذا انتقل من جماعة اجتماعية إلي جماعة أخرى لها نفس المستوى وراسيا إذا انتقل من جماعة أدنى أي جماعة أعلى أو العكس ويتأثر التنقل الاجتماعي بالظروف والأسباب التالية :

أ-التغير الاجتماعي : حيث يسهل عملية انتقال الأفراد من أدنى السلم إلي أعلاه أو العكس كما يعمل علي فتح الطبقات وإزالة التحديدات الطبقية الضيقة .

ب-وسائل الاتصال : فكلما زادت وسائل الاتصال بين الناس وبين الجماعات كلما شجع هذا علي التنقل الاجتماعي والعكس صحيح .

ج-تقسيم العمل: وهو العامل الثالث المؤثر في عملية الحراك الاجتماعي فكلما اتسع نطاق تقسيم العمل وتنوع التخصص إلي درجة معقدة فان ذلك يخلق ظروفا تعوق الانتقال السهل من طبقة إلي أخرى داخل المجتمع. وتلعب التربية دورا هاما في التقدم والحراك الاجتماعي لأنها تزيد من نوعية الفرد وترتفع بقيته ومن ثم يتحسن دخله ويزداد بمقدار ما يجيد من مهارات ومعرفة ويترتب علي زيادة دخله تحسن وضعه الاقتصادي والاجتماعي .

• **7- إنها ضرورية لبناء الدولة العصرية :** فالدولة العصرية تعني الدول التي تعيش عصرها علي أساس من التقدم العلمي ويتمتع فيها الفرد بالحياة الحرة الكريمة ويرفرف علي جوانبها أعلام الرفاهية و العدالة الاجتماعية .

التنشئة الاجتماعية

- يشير مفهوم التنشئة الاجتماعية إلى العملية التي يتعلم بواسطتها أو من خلالها الأفراد قيم ولغة المجتمع والسلوك المتوقع منهم كأعضاء في المجتمع ويتم ذلك من خلال الأسرة أو المدرسة وحتى زملاء الرفاق .
- وتعتبر عملية التنشئة الاجتماعية Socialization من أهم العمليات الاجتماعية التي تحدث في المجتمع وينظر علماء الاجتماع إلى هذه العملية التي عن طريقها تتكون الشخصية الإنسانية .
- ولذلك تعرف التنشئة الاجتماعية على أنها عملية يكتسب الفرد عن طريقها الذات الاجتماعية ويتكون بناء الشخصية ، كما أن المجتمع تنتقل ثقافته من جيل إلى آخر عن طريق هذه العملية .
- وتعرف التنشئة الاجتماعية أيضاً على أنها التطبيع الاجتماعي للإنسان أو هي العملية التي تساعد على بناء الشخصية التي بمقتضاها يتحول الفرد من كائن بيولوجي عند مولده إلى كائن اجتماعي يكتسب خبراته وتجاربه ممن سبقوه إلى الحياة ويؤثر ويتأثر بالمجتمع الذي يعيش فيه

اهداف التنشئة الاجتماعية

- يمكن تلخيص أهداف عملية التنشئة الاجتماعية في النقاط التالية :
- **تكوين جماعات ذات أهداف مرسومة تؤمن بقيم معينة وهذا له أثره المباشر علي درجة التنظيم الاجتماعي وبالتالي تقدم للمجتمع بعد ذلك :**
- **إكساب الطفل مبادئ واتجاهات المجتمع الذي يعيش فيه حتى يسهل اندماجه ويؤدي واجباته دون أي عائق .**
- **تهذيب الغرائز الطبيعية لديه وتعويده العادات الصالحة في المأكل والملبس والمشرب وطرق المعاملة وإعطائه معومات عن الحياة وعن مجتمعه .**
- **تعديل وصقل الذكاء الفطري لدى الطفل وذلك باتباع الأسلوب العلمي في معاملة الطفل وتنشئته منذ بدء حياته .**
- **التركيز علي السلوك المعقول والمهذب سوف يلقي المكافأة والتقدير والإشباع المادي والعاطفي وهذا يؤدي إلي التكامل في شخصية الطفل منذ صغره .**
- **تشرب الطفل للقيم الاجتماعية الإيجابية مثل : التعاون والحرية والاستقلال والاعتزاز بالنفس والانتماء للجماعة واحترام الكبير..... الخ**

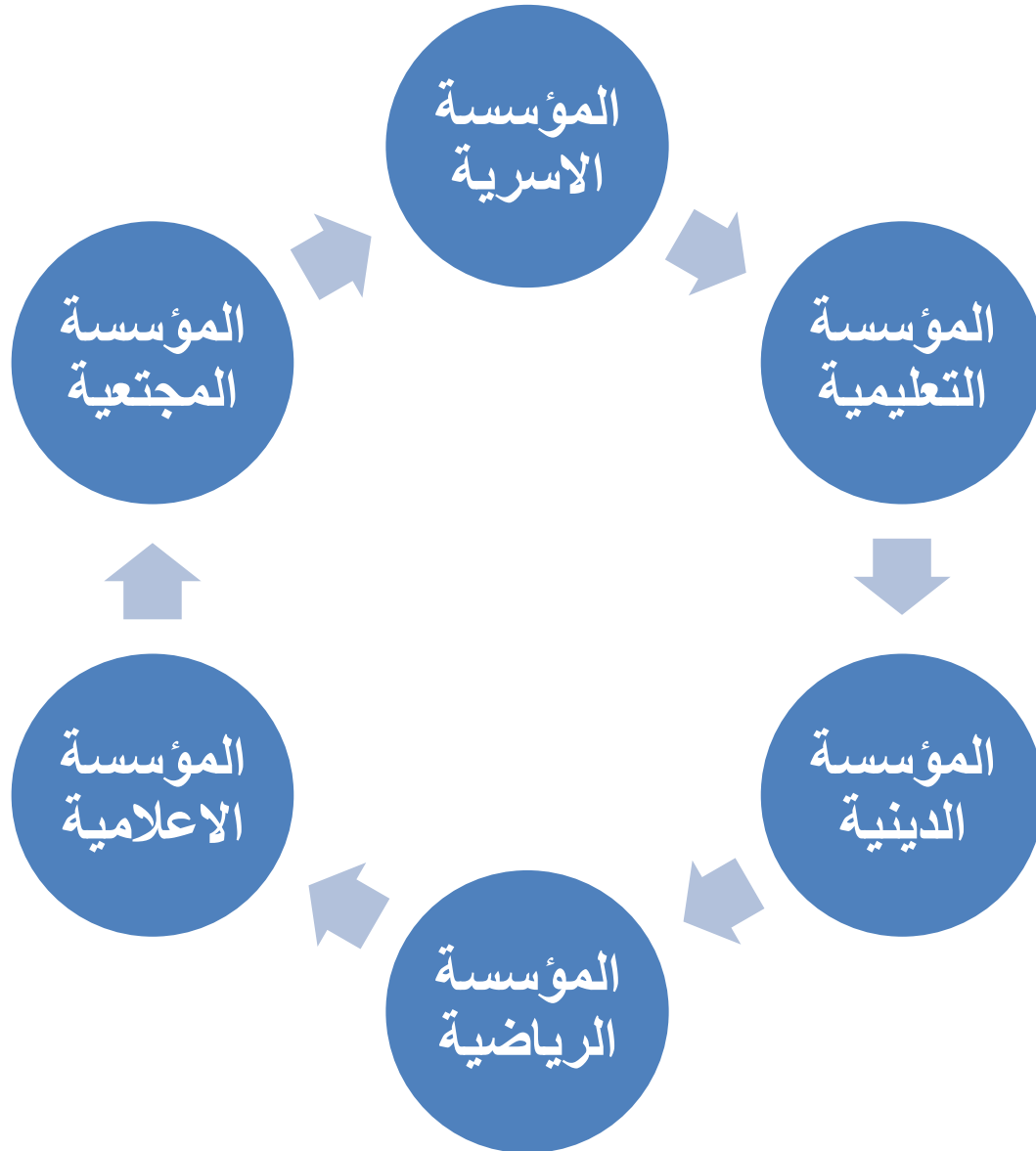
- الإعداد العلمي للطفل لكي يكون مرتفع الكفاءة العلمية والعملية من خلال مراحل متتالية
- ضبط السلوك وأساليب إشباع الحاجات وفقا لما يفرضه ويحدده المجتمع مثل : اكتساب اللغة في الأسرة والعادات والتقاليد وإشباع الرغبات والحاجات الفطرية والاجتماعية والنفسية
- تعلم الأدوار الاجتماعية المتوقعة من الفرد بحسب جنسه ومهنته ومركزه الاجتماعي وطبقته الاجتماعية التي ينتمي إليها
- اكتساب العناصر الثقافية للجماعة التي تصبح جزءا من تكوينه الشخصي .
- تحويل الطفل من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي بمعنى تحول الفرد من طفل يعتمد علي غيره إلى طفل يعتمد علي نفسه يدرك معنى المسؤولية .

أشكال التنشئة الاجتماعية

- **للتنشئة الاجتماعية شكلين رئيسيين هما :**
- **الشكل الأول : التنشئة الاجتماعية المقصودة : وتتم من خلال ما يلي :**
 - الأسرة : فهي تعلم أبنائها اللغة والسلوك وفق نظامها الثقافي ومعاييرها وتحدد لهم الطرق والأساليب والأدوات التي تتصل بتشرب هذه الثقافة .
 - المدرسة : فالتعلم المدرسي بمختلف مراحله يكون تعليما مقصودا له أهدافه وطرقه واساليبه ونظمه ومناهجه التي تتصل بتربية الأفراد وتنشئتهم بطرق معينة .
- **الشكل الثاني : التنشئة الاجتماعية غير المقصودة :**
 - ويتم هذا النمط من خلال وسائل التربية والثقافة العامة مثل : وسائل الاعلام المختلفة والمسجد وغيرها من المؤسسات التي تسهم في عملية التنشئة الاجتماعية .

المؤسسات التربوية

- ان عملية التربية كما تتصف بالاستمرار والتكامل المشار إليهما تتصف أيضا بأنها قسمة مشتركة بين التعليم المدرسي وغير المدرسي فهي تتم في أماكن عديدة منها المنزل والمدرسة وجماعة الأقران في الشارع والملعب وفي دور العبادة وتحت تأثير الصحافة والإذاعة والثقافة الوطنية
- كما أنها تتم في أزمان مختلفة وتحت تأثير قوى متعددة يكون في بعضها الأب معلما وفي بعضها الآخر يكون المدرس معلما والثالث يكون رجل الدين معلما والرابع يكون القرين معلما وهكذا .
- وهي تتم حيثما وجدت عناصرها من معلم ومتعلم وموقف تعليمي وتفاعل مع هذا الموقف واكتساب للحلول التي مورست في مواجهة المشكلات المختلفة في هذا الموقف
- هذه المؤسسات تعرف " بمؤسسات التنشئة الاجتماعية " أو " وكالات التنشئة الاجتماعية " باعتبار أنها موكلة من قبل المجتمع بالقيام بعملية التنشئة ويطلق عليها البعض " وسائل التنشئة الاجتماعية " باعتبارها وسيطا بين المجتمع والأفراد وتعد الأسرة والمدرسة وجماعة الرفاق أو الأقران ووسائل الإعلام من أهم هذه المؤسسات في التنشئة الاجتماعية .
- ومن هذه المؤسسات التربوية :



أولاً : المؤسسة الأسرية

وتشكل الأسرة بوضعها الراهن إحدى المنظمات الاجتماعية التي يوكل إليها القيام بالتربية المقصودة للطفل منذ لحظة ميلاده فهي إطاراً مرجعياً يستعين به في تفاعلاته الاجتماعية وعلاقاته الشخصية داخل وخارج الأسرة .

وظيفة الترفيه خاصة بالنسبة للصغار فعلى الرغم من أن هناك منظمات وأجهزة أخرى تقوم بهذه الوظيفة إلا أن الأسرة ما زالت تقوم بدور كبير في هذه الوظيفة من تنظيم الوقت لهذه الأنشطة توجيه الطفل إلى اختيار النوع المناسب من الترفيه

الوظائف التعليمية فالطفل قبل أن يبلغ سن الالتحاق بالمدرسة فإنه يكتسب عن طريق الأسرة عدداً غير قليل من المهارات البدوية واللغة وطرق التواصل المختلفة والأخلاق والفضائل الأساسية وبعض الممارسات الاجتماعية وغيرها الكثير وتتمارس الأسرة الوظيفة التعليمية حتى بعد التحاق الطفل بالمدرسة في جميع المراحل التعليمية من إشراف على استذكار الأبناء لدروسهم وإمدادهم بكل ما يعينهم على الانتظام في الدراسة .

رعاية الأطفال والمسنين من حيث الغذاء والكساء والإيواء والرعاية الصحية والاجتماعية والحماية

وظائف الأسرة :

=

لم تعد الأسرة تقوم لوحدها بوظيفة التربية والتنشئة الاجتماعية بل إن هناك مؤسسات اجتماعية تشاركها في هذه الوظيفة ولكن بالرغم من ذلك يبقى للأسرة وظائف معينة تقوم بها لعل من أهم هذه الوظائف ما يلي :

⋮

الوظائف البيولوجية مثل الإنجاب وزيادة السكان في المجتمع وبالتالي الحفاظ على النوع البشري وإشباع الحاجات الجنسية والتنمية الجسمية لأفرادها ، مساعدة المراهقين على تحقيق النكاح عندما يشعرون بالتغيرات البيولوجية التي تطرأ عليهم وتزويد الجنسين بالخبرات السليمة عن الزواج وتكوين الأسرة .

أنها أداة لنقل الثقافة والإطار الثقافي إلى الطفل فعن طريقها يعرف الطفل ثقافة عصره وبينته على السواء ويعرف الأنماط العامة السائدة في ثقافته كأنواع الاتصال واللغة وطرق تحقيق الرعاية الجسمانية ووسائل أساليب الانتقال وتبادل السلعة والخدمات ونوع الملكية ومعناها ووظيفتها والأنماط الأسرية والجنسية من زواج وطلاق وقوانين وقيم اجتماعية .

أنها تختار من البيئة والثقافة ما تراه هام : وتقوم بتفسيره وتقويمه وإصدار الأحكام عليه مما يؤثر على اتجاهات الطفل لعدد كبير من السنين ومعنى ذلك أن الطفل ينظر إلى الميراث الثقافي من وجهة أسرته وطبقته الاجتماعية فيتعلم منها الرموز واللغة الشائعة ويشارك فيها المشاعر العامة ثم أن اختياره وتقويمه للأشياء يتأثر بنوع اختيار أسرته وتقويمها لها .

ثانيا : المؤسسة التعليمية

المدرسة

- تعتبر المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظيفة التربية ونقل الثقافة المتطورة وتوفير الظروف المناسبة للنمو جسميا وعقليا واجتماعيا وانفعاليا وأنها المؤسسة التي بناها المجتمع من أجل تحقيق أهدافه
- وعندما يبدأ الطفل تعليمه في الأسرة يكون قد قطع شوطا لا بأس به في التنشئة الاجتماعية في الأسرة وبالتالي يدخل المدرسة وهو مزود بالكثير من المعايير الاجتماعية والقيم والاتجاهات
- وما تقوم به المدرسة هو توسيع الدائرة الاجتماعية للطفل حيث يلتقي بمجموعة من الرفاق وكذلك يتعلم الطفل الكثير من المعايير الاجتماعية بشكل منظم وكذلك يتعلم التعاون والانضباط السلوكي وفي المدرسة يتأثر التلميذ بالمنهج الدراسي بمعناه الواسع علما وثقافة وتنمو شخصيته من كافة جوانبها .

واجبات (مسئوليات) المدرسة في عملية التنشئة الاجتماعية :

1-تقيم الرعاية النفسية للطفل ومساعدته في حل مشاكله .

2-تعليمه كيف يحقق أهدافه بطريقة ملائمة تتفق مع المعايير الاجتماعية .

3-مراعاة قدرات الطفل في كل ما يتعلق بعملية التربية والتعليم .

4-الاهتمام بالتوجيه والإرشاد التربوي والمهني للطالب .

5-الاهتمام الخاص بعملية التنشئة الاجتماعية من خلال التعاون مع المؤسسات الاجتماعية الأخرى خاصة الأسرة .

6-مراعاة كل ما من شأنه ضمان نمو الطفل نموا نفسيا واجتماعيا سليما

ثالثاً: المؤسسة المجتمعية

جماعة الرفاق

- علي الرغم من أهمية الأسرة كحاضن يستقبل الطفل منذ مولده ويعني به كل العناية فإنه في مرحلة متقدمه من حياته ينطلق ليستكشف العالم الخارجي من حوله ويزداد اهتمامه تباعا بالحياة الاجتماعية خارج مجال الأسرة حيث يلتقي **بجماعات اللعب** التي تعتبر أولى الجماعات التي يرتبط بها الطفل في حياته المبكرة مشاركاً زملاءه في الخبرة العامة للعب مع الالتزام بصفة خاصة بمجموعة القواعد العامة والخضوع للقيود التي يفرضها نشاط هذه الجماعة علي الفرد
- وتطلق علي هذه الجماعة إطلاقات متعددة منها **جماعة الأقران** وجماعة اللعب و**جماعة الرفاق** و**جماعة الأقراب** و**جماعة الأصدقاء** و**الشلة** غير أن هذه الإطلاقات المتعددة تكاد تشير إلي شيء واحد هو تلك الجماعة التي يلجأ إليها الفرد خارج إطار أسرته .
- وتشكل هذه الجماعة أحد الأوساط الاجتماعية التربوية الرئيسية التي تؤثر في الفرد علي مختلف المستويات الشخصية والاجتماعية والعقلية والأكاديمية وتمثل دراستها محور لاهتمام عالم النفس والمربي وعالم الاجتماع حيث تلتقي أهدافهم حول فهم الكيفية التي تعمل بها جماعة الرفاق كوسيط من وسائل التربية والتنشئة الاجتماعية أو كعامل من عوامل التأثير في شخصية الناشئ من جهة وكنقل لثقافة المجتمع وعامل من عوامل التغيير فيها من جهة أخرى .

آثار جماعة الرفاق
في التنشئة
الاجتماعية :

1- المساعدة في النمو
الجسمي عن طريق ممارسة
النشاط الرياضي والنمو
العقلي والاجتماعي عن
طريق ممارسة الهوايات.

2- تكوين معايير
اجتماعية والنقد
نحو بعض المعايير

3- القيام بأدوار
اجتماعية جديدة
مثل القيادة .

4- المساعدة
علي تحقيق
الاستقلال
والاعتماد علي
النفس .

5- تنمية اتجاهات
نفسية نحو كثير
من موضوعات
البيئة الاجتماعية .

6- إتاحة فرصة
التجربة والتدريب
علي الجديد
والمستحدث من
معايير السلوك .

7- إتاحة
فرصة تقليد
سلوك الكبار .

8- إتاحة فرصة
تحمل المسؤولية
الاجتماعية .

رابعاً : المؤسسة الاعلامية

- إن وسائل الإعلام في العصر الحديث تعتبر من أهم الوسائل التربوية حيث تقدم مواد علمية وثقافية متنوعة من خلال المسرح والسينما والإذاعة المرئية والمسموعة والصحف والمجلات المختلفة والاعلام الالكتروني ولعلها تعتبر من الوسائل التربوية الشيقة فهي تجذب الناس من مختلف الأعمار ومن الجنسين وهي أداة هامة من أدوات التربية المستديمة ومن أدوات النهوض بالمجتمعات ثقافيا
- كما أنها تمتاز بميزات لا تتوافر في غيرها من وسائط الثقافة الأخرى حيث أنها **سريعة الاستجابة لنشر المستجدات في مجال العلم والمعرفة.**
- وهي بذلك ذات تأثير قوي على الرأي العام وتكوينه وتوجيهه في القضايا المصيرية والمعاصرة والقضايا الاجتماعية والقومية الهامة .
- وهي تختلف عن وسائط الثقافة الأخرى في أنها تنقل إلى الناس خبرات ليست في مجال تفاعلاتهم البيئية والاجتماعية المباشرة . كما أنها تنقل موادا ثقافية متنوعة جدا مما يكون له أثره علي تربية الأجيال ولذلك فهي في حاجة إلي أن تتكامل مع وسائط التربية الأخرى في أهداف عامة مشتركة حتى لا تؤكد اتجاهات قد تكون مختلفة عما تؤكد الأسرة أو المدرسة مثلا ولذلك فمن الضروري مشاركة المجتمع في تخطيط برامجها .
- ومما يزيد من أهمية هذه الوسائل أن التربية المدرسية نفسها أصبحت في كثير من دول العالم تعتمد عليها في تنفيذ كثير من برامجها وأهدافها .

• في إطار دور وسائل الإعلام في مجال التنشئة الاجتماعية تقوم بالعمل علي تكامل المجتمع من خلال ترسيخ القيم والمبادئ وتثبيت الاتجاهات والمحافظة عليها والمساعدة علي نقل التراث الثقافي من جيل إلي جيل وذلك بتوحيد المجتمع عن طريق تكوين قاعدة مشتركة بين أبناء المجتمع من القيم والخبرات الاجتماعية .

• ويمكن إجمال الأبعاد التربوية التي تقوم وسائل الإعلام بتغطيتها والوظائف التي تؤديها في النقاط التالية :

- 1- الإعلام
- 2- التعليم
- 3- التثقيف
- 4- التوجيه الاجتماعي
- 5- التعرف الاجتماعي
- 6- التنشئة
- 7- الترفيه
- 8- الدعاية والإعلان

خامسا : المؤسسة الرياضية الأندية

فالملاعب يعرف الطفل كثيرا من قوانين اللعب وتنظيمات الفرق الرياضية والاجتماعية والمسرحية كما يتعلم منها معنى العمل من خلال فريق ومعنى القيادة والتبعية ومعنى كثير من القيم التي تربط الفرق المختلفة وفيها يكشف العضو عن إمكاناته واستعداداته ففي الملعب يستطيع الطفل أن **يكشف نفسه** كما يستطيع الكبار والأخصائيون والنفسيون والاجتماعيون أن **يكشفوه** كذلك .

الأندية أماكن لشغل أوقات الفراغ بما يعود علي الفرد بالنفع حيث يجد النشء فيها فرصة **لتنمية مواهبه** وسط مناخ أسري يجد فيه حرية التحرك والتوجيه المطلوب له نحو ممارسة الهوايات والأنشطة .

يمكن للفرد أن يمارس النشاط الذي يميل إليه ويرغب فيه ويتمشى مع قدراته وامكاناته واتجاهاته الثقافية والاجتماعية والنفسية وإذا كانت الأندية تركز علي الناحية الرياضية فإن انطلاق الطاقة الجسمية خلال ممارسة لعبة معينة تؤدي إلي الاستقرار النفسي والعاطفي كما أن التعاون بين الأعضاء يخلق علاقات إنسانية سوية تؤدي إلي تقوية بعض القيم الخلقية والاجتماعية كحب الجماعة والولاء لها .

